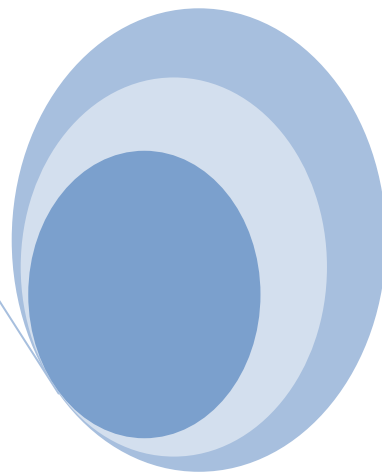
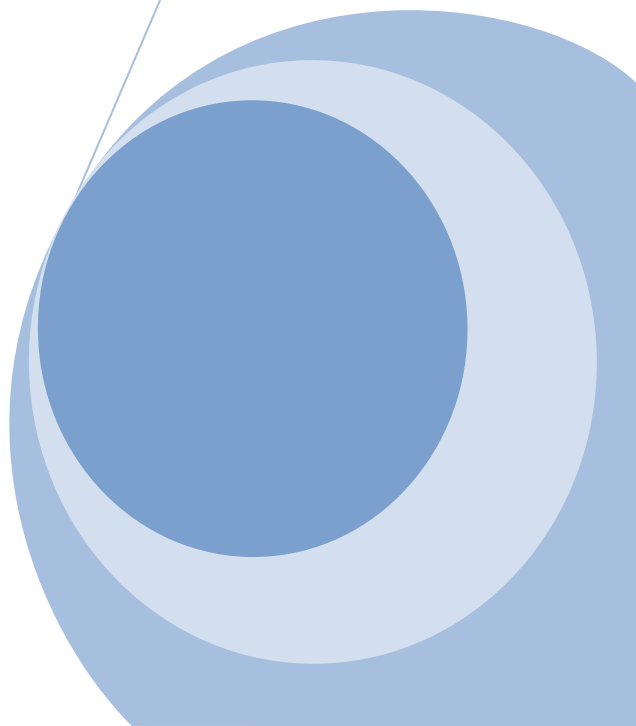


ИЗВЕШТАЈ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ



Садржај

ИЗВЕШТАЈ О СТУДЕНТСКОЈ ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ И КВАЛИТЕТА ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ....	2
Број студената – процењивача.....	2
Студентска процена квалитета рада Школе.....	2
Просечне оцене процене квалитета рада Школе по димензијама процене	3
Просечне оцене квалитета рада школе по годинама студија	4
Коментари на квалитет рада Школе.....	5
Студентска процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника.....	9
ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА ОД СТРАНЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА	14
Број дипломираних студената – процењивача	14
Процена квалитета образовног процеса од стране дипломираних студената.....	14
ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА.....	16
Број наставника и сарадника –процењивача	16
Процена квалитета рада школе од стране наставника и сарадника	16
Процена рада управе Школе.....	16
Процена рада секретара Школе	17
Процена рада стручних служби.....	17
Процена услова рада.....	18
Процена оптерећености.....	18
Коментари наставника и сарадника	19
ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У СТРУЧНОЈ, АДМИНИСТРАТИВНОЈ И ТЕХНИЧКОЈ СЛУЖБИ.....	20
Број запослених у стручној, административној и техничкој служби – процењивача	20
Процена квалитета рада Школе од стране запослених у стручној, административној и техничкој служби	20
ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА СТЕЧЕНОГ У ШКОЛИ ОД СТРАНЕ ПОСЛОДАВАЦА/РУКОВОДИЛАЦА ВРТИЋА У КОЛИМА СУ ЗАПОСЛЕНИ ДИПЛОМИРАНИ СТУДЕНТИ.....	22
Број послодаваца/руководиоца вртића –процењивача	22
Процена квалитета образовања стеченог у школи од стране послодаваца/руководилаца вртића	22
Прилог 1.....	24
Прилог 2.....	34

ИЗВЕШТАЈ О СТУДЕНТСКОЈ ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ И КВАЛИТЕТА ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У ШКОЛСКОЈ 2023/24. ГОДИНИ

Број студената – процењивача

Укупан број студената основних и мастер студија који су учествовали у евалуацији рада школе и педагошког рада наставника и сарадника у школској 2023/24. години износи 136 што чини 38,3% од укупног броја уписаних студената у овој школској години. Број студената који су учествовали у евалуацији, по годинама студија варира и изгледа овако: од 95 студената уписаних у прву годину основних студија у евалуацији је учествовало 32 (33,7%); од 94 студента уписаних у другу годину основних студија у евалуацији је учествовало 24 (25,5%); од 98 студента уписаних у трећу годину основних студија у евалуацији је учествовало 59 (60,2%) студената; од 68 први пут уписаних студената у прву и другу годину мастер студија у евалуацији је учествовао 21 (30,8%) студент.

Анкетирање је спроведено коришћењем електронског упитника у периоду од 12. до 21. јуна 2024. године.

Студентска процена квалитета рада Школе

Упитник за евалуацију квалитета рада Школе конципиран је тако да садржи 14 димензија, односно аспеката:

- настава – организација и реализација,
- изборни предмети,
- литература,
- испитни рокови,
- знање које стичу током студирања,
- укљученост студената у рад школе,
- однос наставника и сарадника према студентима,
- библиотека и читаоница,
- секретар школе,
- студентска служба,
- услови рада,
- студентски парламент,
- интернет страница школе,
- управа школе.

Просечне оцене процене квалитета рада Школе по димензијама процене

Просечна оцена процене квалитета рада Школе варира по појединачним димензијама. Студенти су најзадовољнији односом наставника и сарадника према њима (АС =4,30; СД=0,79), нешто мање су задовољни знањем које стичу током студирања (АС=4,10), организацијом и реализацијом наставе (АС=4,04) и изборним предметима (АС=4,02) док су најмање задовољни студентском службом (АС= 2,36) (Табела 1).

Табела 1. Просечне оцене процене квалитета рада Школе по димензијама процене (1 најнижа оцена, 5 највиша оцена)

Димензије	АС	СД
Настава – организација и реализација	4.04	.66
Изборни предмети	4.02	1.00
Литература	2.98	.79
Испитни рокови	3.01	1.37
Знање	4.10	.83
Укљученост студената	3.33	1.16
Однос наставника и сарадника према студентима	4.30	.79
Библиотека	3.34	.99
Секретар школе	3.48	1.24
Студентска служба	2.36	1.40
Услови рада	3.62	1.01
Студентски парламент	3.37	1.30
Интернет страна ашколе	3.76	1.20
Управа школе	3.47	1.22

Иако је упитником предвиђено 14 димензија процене квалитета рада Школе, факторском анализом, методом главних компоненти коришћењем Varimax ротације издвојене су три димензије које објашњавају 61.95% варијансе одговора. Односно, иако су при конструкцији упутника предвиђена питања за 14 различитих аспеката рада школе, студенти при оцењивању те различите аспекте доживљавају као три целине, а не као 14 одвојених целина. Те три димензије назвали смо задовољство наставом (обухвата аспекте: настава – организација и реализација, однос наставника и сарадника, знање, изборни предмети, интернет страница Школе) задовољство условима рада (услови рада, студентска служба, секретар Школе, испитни рокови, укљученост студената, управа Школе) и задовољство ресурсима за учење (литература и библиотека и читаоница).

Ове три крупне димензије квалитета рада Школе, студенти процењују тако што статистички значајно вишу оцену дају настави (АС=4,04 СД=0,68) него условима рада (АС=3,21 СД=0,95) и ресурсима за учење (АС=3,16 СД=0,77), као што се види у Табели 2.

Табела 2. Статистичка значајност између три димензије процене квалитета рада Школе

Димензије	Dif.	Sig.
Настава – услови рада	135	0,000
Настава – ресурси за учење	135	0,000
Услови рада – ресурси за учење	135	0,548

Просечне оцене квалитета рада школе по годинама студија

У односу на годину студија, али и на ниво студија (основне и мастер студије) студенти статистички значајно различито процењују аспекте квалитета рада Школе изузев библиотеке и читаонице и литературе (Табела, Прилог 1). Студенти мастер студија задовољнији су свим аспектима рада Школе у односу на студенте основних студија (Табела 3).

Табела 3. Просечне оцене квалитета рада школе по годинама студија

	Година							
	Прва		Друга		Трећа		Мастер	
	АС	СД	АС	СД	АС	СД	АС	СД
Настава	4.15	.56	3.89	.58	3.88	.73	4.53	.41
Изборни предмети	4.34	.78	3.75	1.03	3.71	1.02	4.71	.76
Литература	3.05	.75	2.75	.90	3.15	.64	2.68	.99
Испитни рокови	3.62	1.26	2.08	1.01	2.68	1.24	4.07	1.19
Знање	4.30	.58	3.96	.96	3.84	.88	4.48	.66
Укљученост студената	3.77	.97	3.30	.89	2.83	1.23	4.08	.86
Однос наставника и сарадника	4.40	.70	3.93	.84	4.19	.82	4.84	.39
Библиотека	3.25	1.00	3.23	1.03	3.33	.97	3.61	1.02
Секретар школе	3.28	1.40	3.75	.96	3.22	1.23	4.21	.94
Студентска служба	2.40	1.36	1.91	1.03	2.05	1.30	3.69	1.35
Услови рада	3.95	1.08	3.63	.95	3.17	.88	4.37	.70
Студентски парламент	3.76	.92	3.66	1.34	3.0678	1.31	3.33	1.58
Интернет страна школе	3.73	1.31	3.96	1.11	3.41	1.20	4.57	.69
Управа Школе	3,81	1,14	3,25	1,39	3,08	1,13	4,33	,85

Студенти мастер студија најзадовољнији су односом наставника и сарадника према њима (АС=4,84 СД=0,39), изборним предметима (АС=4,71), интернет страницом школе

(АС=4,57) организацијом и реализацијом наставе (АС=4,53) и знањем које стичу током студија (АС=4,48). Нешто мање, су задовољни (али још увек се ради о вишем степену задовољства) радом управе Школе (АС=4,33), радом секретара Школе (АС=4,21), испитним роковима (АС=4,07) и укљученошћу студената (АС=4,08), док су најмање задовољни литературом (АС=2,68) у смислу њене доступности, разумљивости, иновативности и обимности (Табела, прилог 1).

Студенти прве године основних студија задовољнији су свим аспектима рада школе него студенти друге и треће године изузев задовољства литературом, радом секретара школе и интернет страницом школе (Табела, прилог 2). Они су најзадовољнији односом наставника и сарадника према њима (АС= 4,40) изборним предметима (АС=4,34), знањем које стичу током студија (АС= 4,30) и организацијом и реализацијом наставе (АС= 4,15). Најмање су задовољни радом студентске службе (АС= 2,41).

Студенти друге године најзадовољнији су знањем које стичу током студија (АС=3,96), интернет страницом школе (АС= 3,96), односом наставника и сарадника према њима (АС=3,94), организацијом и реализацијом наставе (АС=3,89), а најмање су задовољни студентском службом (АС=1,92).

Студенти треће године најзадовољнији су организацијом и реализацијом наставе (АС=3,88), знањем које стичу током студија (АС=3,85) и изборним предметима (АС=3,71) , а најмање су задовољни као и студенти прве и друге године радом студентске службе (АС=2,05).

Коментари на квалитет рада Школе

Од 136 студената који су учествовали у процени квалитета рада Школе, њих 96 (70,6%) је оставило коментар у облику замерки и сугестија које се односе на било који сегмент рада Школе, што је од њих и тражено. Највећи број студента треће године је оставио коментар, 84,7% оних који су попунили упитник, док је са осталих година укључујући и мастер студенте, половина и нешто више од половине оних који су попунили анкету оставило коментар – 59% студената прве године 50% студената друге године и 53,3% мастер студената.

Највише коментара односи се на студентску службу а поред тога студенти су коментарисали услове рада, испитне рокове, библиотеку и читаоницу, организацију наставе, интернет страницу школе и изборне предмете (Табела 4).

Табела 4. Студентски коментари по коментарисаним димензијама и години студија

Димензија	Година				Укупно	
	Прва	Друга	Трећа	Мастер	F	%
Студентска служба	11	7	25	4	47	43,1
Услови рада	5	2	15	2	24	22,0
Библиотека и читаоница	1	1	6	1	9	8,25
Организација наставе	2		2	4	8	7,33
Изборни предмети	1		1		2	1,83
Испитни рокови		6	6		12	11,0
Интернет страница Школе		2	5		7	6,4
Укупно	20	18	60	11	109	100

У наставку су изнети карактеристични коментари по аспектима рада Школе.

Студентска служба

- *Мањак толеранције и живаца за студенте од стране запослених у студентској служби.*
- *Раднице у студентској служби јако нељубазне и увијек нерасположене, дрске...*
- *Рад студентске службе је од 11с до 13с што је премало времена за нас студенте.*
- *Радно време студентске службе би било добро изменити.*
- *Једину замерку имам у вези рада студентске службе. Сматрам да су госпође веома непријатне према странкама.*
- *Студентска служба се доста лоше опходи према студентима, једино ... има стрпљење и културу лепог понашања.*
- *Студентска служба често неспремна за сарадњу и нељубазна.*
- *Радно време студентске службе није баш најјасније, с обзиром да на вратима пише један временски период, а када покушамо да уђемо у већини случајева буде закључано.*
- *Рад студентске службе је, по мом мишљењу на веома лошем нивоу. Ретко кад желе да изађу у сусрет, објасне и појасне недоумице, често дрско упућују одговор СВЕ ИМАТЕ НА САЈТУ.*
- *Студентска служба би требала да почиње са радом раније, јер је већински у току недеље настава организована у јутарњим часовима.*
- *Студентска служба катастрофа, нимало поштовања према студентима. Опходе се као да сам дошла да се свађам с њима а не да питам нешто што ме занима.*

- Студентска служба и референти не комуницирају професионално и на пристојан начин са студентима, већ их избацују из канцеларије и дрчно и непрофесионално разговарају са студентима. Не дају потпуно објашњење на постављено питање. Веома су непријатни и не излазе у сусрет студентима.
- Референти у студентској служби би могли бити професионалнији и љубазнији.
- Рад студентске службе би могао да се подигне на виши ниво. Ретко када успемо да их добијемо на телефон, и када их добијемо веома су непријатне.
- Радно време студентске службе је лоше-мало ради за студенте мастер студија.
- Студентска служба за време радног времена често није на радном месту, а на телефон се никада не јављају.
- Студентска служба би могла да буде пријатнија према студентима.

Услови рада

- Не допада ми се техничка опремљеност школе.
- Увођење сапуна и тоалет папира у ученичком тоалету.
- Хигијена у тоалету је лоша, скоро никад нема сапуна и тоалет папира.
- У тоалету нема папира ни сапуна.
- У учионици број 2 не постоје столови и веома је непрактично.
- Просторије у школи су некада премале а број студената у групи велик. Свака просторија за одржавање вежби би могла бити више опремљенија. У тоалету се често дешава да нема сапуна нити тоалет папира, под је често мокар и прљав.
- Неке учионице нису довољно простране, нема довољно простора да се приме сви студенти на одређеним вежбама.
- Столице у учионица бр. 2 су неадекватне за рад.
- Сматрам да би требало више да се поради на техничкој опремљености школе.
- Мени смета брава у нашем тоалету, не може да се затворе врата.

Библиотека и читаоница

- Сматрам да читаоница треба бити доступнија студентима, да стварно могу да се ослоне на то да када имају паузу ту могу да уче.
- Читаона не постоји у школи, ако мислите на свечану салу у њој немамо дозвољен приступ за читање у паузама између предавања.
- Незадовољна сам јер немамо читаоницу у школи (просторија обележена тим називом је заправо зборница за професоре у којој је немогуће учити).

- *Немамо читаоницу.*
- *Рад библиотеке и читаонице ми уопште није познат, зато што нам није на располагању и у већини случајева је закључана.*
- *Читаоница нам није никада била доступна.*
- *Сматрам да би за студенте мастер студија требало обезбедити доступност библиотеке и студентске службе. (Дежурства суботом, једном месечно два сата на пример).*
- *Боље снабдевана библиотека адекватном литературом која је потребна студентима.*
- *Радно време библиотеке је неадекватно и библиотека је већином времена недоступна студентима.*

Изборни предмети

- *Не допада ми се како се на лицу места бирају изборни предмети, а да се о њима ништа не зна шта нас очекује, како бисмо боље знали за који да се определимо.*
- *Сматрам да није у реду давати да се бирају изборни предмети, а онда не обавестити о капацитету који може да иде на тај изборни предмет и онда да студенти иду на оно на шта нису изабрали.*

Испитни рокови

- *Нисам задовољна распоредом испита.*
- *Испити у току испитног рока нису адекватно распоређени. Одређени предмети су стављени у исто време где је студентима онемогућено да полажу оба предмета у истом испитном року.*
- *Додатни испитни рокови.*
- *Обавезан рок за пријаву испита траје у периоду током ког студенти још нису завршили предиспитне активности и не знају да ли ће уопште имати услов (у смислу потребних предиспитних бодова) да пријаве тај испит, а морају да плате да би га пријавили.*
- *Има мало испитних рокова, хтела би да се уведе и октобар 2.*
- *Мој предлог је да студенти имају више испитних рокова. И да поједини професори смање критеријум при испитивању и оцењивању.*
- *Да испитни рок у априлу траје више дана.*
- *Лоше организовани испити током испитног рока (све захтевне предмете ставите*

у 3 дана).

Интернет страница школе

- *Комуникација са наставницима најбрже се успоставља преко гугл учионице пошто преко сајта школе информације које нам шаљу професори, често се не објављују на време.*
- *На сајту се не објављују све информације о отказивању и померању испита и наставе.*
- *Информације никада не буду објављене на време на сајту.*
- *Сајт се не ажурира редовно, некада обавештења буду постављена две дана после датума који је заправо требао да буде.*
- *Сајт школе не објављује на време обавештења, а притом обавештења попут овере семестра често нису довољно јасна.*
- *Да је сајт редовније ажуриран у одељку обавештења, такође би олакшавајуће било постојање неке врсте обавештења о новим објавама.*

Организација наставе

- *Такође би ми више одговарало да су сва предавања и вежбе у преподневним часовима, али разумем да то није увек организационо изводљиво. Било би ми много лакше да сви професори користе исту платформу за комуникацију (већини студената одговарају Гугл учионице)*
- *Да се предавања одржавају радним данима*
- *Било би добро да се часови организују кроз блок наставу. Субота је спорна, а неки професори су много обимни и захтевни по питању обавеза*

Студентска процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника

Процена педагошког рада наставника обухвата 11 питања, односно аспеката:

- *организованост предавања, вежби и консултација,*
- *припремљеност за часове,*
- *прилагођеност обима материје дужини часа,*
- *разумљивост излагања и јасноћа у објашњавању,*
- *стимулисање студентског интересовања за градиво,*
- *контакт са студентима у току наставе, вежби и консултација,*

- спремност за сарадњу са студентима ван редовне наставе,
- прилагођеност предзнању студената,
- усклађеност предиспитних обавеза (радно оптерећење) са бројем ЕСПБ бодова који се додељује предмету,
- општа оцена предложене литературе,
- општа оцена рада наставника.

Студенти су високо оценили све аспекте педагошког рада наставника и сарадника, односно сви аспекти процене квалитета наставничког и сарадничког рада имају оцену преко 4,1 (Табела 5).

Најниже оцењени аспекти педагошког рада наставника и сарадника су прилагођеност предзнању студената и стимулисање студентског интересовања за градиво ($AC=4,45$) а највише оцењен аспект је припремљеност наставника и сарадника за часове ($AC=4,57$). Такође нема битнијих разлика у процени квалитета педагошког рада наставника и сарадника између студената различитих година као ни између студената основних и мастер студија (Табела, Прилог 1).

Табела 5. Процена квалитета педагошког рада наставника и сарадника

АСПЕКТИ ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА	АС
Организованост предавања, вежби и консултација	4,54
Припремљеност за часове	4,57
Прилагођеност обима материје дужини часа	4,49
Разумљивост излагања и јасноћа у објашњавању	4,50
Стимулисање студентског интересовања за градиво	4,45
Контакт са студентима у току наставе, вежби и консултација	4,56
Спремност за сарадњу са студентима ван редовне наставе	4,46
Прилагођеност предзнању студената	4,45
Усклађеност предиспитних обавеза (радно оптерећење) са бројем ЕСПБ бодова који се додељује предмету?	4,52
Општа оцена предложене литературе	4,48
Општа оцена рада наставника	4,55

Просечна општа оцена рада наставника је 4,55. Најмања општа оцена рада наставника и сарадника је 3,18, а највећа 4,99. Постоји разлика у броју процењивача по наставнику што се

одражава на квалитет добијених процена.

У наставку у изнети коментари студената на педагошки рад наставника и сарадника.

- Професорка се заиста труди да објасни, али, предмет је генерално тежак.
- Професорка је створена за рад са децом, спремна је да објасни све што нас занима.
- Дивна професорка.
- Све похвале за професорку.
- Одлична професорка, немам замерке.
- Обимна а непотребна литература.
- Професорка је једна од бољих професорка на факултету, опуштена је и стрпљива, спремна да нам објасни све што нас занима.
- Све похвале за професорицу!
- Професорка је ангажована, спремна да нам помогне када затреба, што заиста ценимо.
- Превише строга професорка.
- Немам замерке професорка ♡♡
- Професорка обраћа пажњу и на најситније детаље, то сматрам једином ситном замерком.
- Професорка је одличан професор! Опуштена је, а предавања су ми била интересантна.
- Професорка заиста има високе критеријуме када је у питању провера знања.
- Надам се да ће професорка бити блага на усменом испиту 😊.
- Превише градива за један час вежби.
- Професорка има високе критеријуме што се тиче усмених испита.
- Опуштеност и професионалност у једној особи. ♡♡
- Свака похвала за асистенткињу.
- Све похвале професорка је дивна.
- Мање теорије, више рада или, док ми радимо свој практични део да професорка успут предаје, јер предуго траје изборни предмет који носи најмање ЕСПБ бодова.
- Све похвале за професорку.
- Професор са великим знањем.
- Труди се.
- Предан асистент.
- Професор са много искуства и знања које преноси на студенте.

- *Праведан и занимљив професор предавач.*
- *Сјајан професор.*
- *Тежак професор за сарадњу.*
- *Даје сто посто себе студентима.*
- *Фантастична предавања.*
- *Добар професор.*
- *Без енергије.*
- *Предавања и вежбе код професорке су увек привлачне, занимљиве и корисне. Међутим делује ми да би сама организација могла бити унапређена (често отказивање часова, па и у последњи момент, редовне измене у плану, нека општа атмосфера нереди која даје осећај збуњености и несигурности).*
- *Супер професор!*
- *На предавању смо више разговарали уопштено везано за теме, нисмо довољно и темељно причали о томе шта нас је чекало на испиту.*
- *Занимљив професор, занимљива настава!*
- *Изврстан професор!*
- *Најбољи професор.*
- *Реалан и јасан професор!*
- *Моја сугестија за професорку је да студентима више излази у сусрет. И да има више разумевања за наше потребе и да одговара на мејлове које јој пошаљемо.*
- *Професорка уме да се понаса непријатно према студентима.*
- *Професорка се јако труди да часови буду забавни.*
- *Предивна професорица, стручна, практично објашњава, доступна и сарадљива. Једино од најлепших сарадњи.*
- *Максимална оцена и све похвале.*
- *Мени сасвим јасна и одлична професорка, мада имам широко преинађење и то је сигурно помогло у разумевању предавања.*
- *Најприпремљенија професорка за часове. Увек их чини привлачним и забавним својим реквизитима.*
- *Стручна, професионална, доступна, позитивна.*
- *Одличне вежбе и предавања, на креативан начин представља предмет*
- *Највеће хвала овом предивном професору. Сарадљив, коректан, пријатан, позитиван, сјајан професор, стручан, професионалан.*

- *Литература је јако обимна.*
- *Одлична професорка, понекад презахтевна.*
- *Млада, стручна и веома пријатна асистенткиња.*
- *Недостатак професионалног односа са студентима.*
- *Професор за сваку похвалу. Стручан, предусетљив, вољан да помогне...*
- *Овакав вид предавања је одличан, стална интеракција са студентима је интересантна и пажња нам је увек усмерена на тему.*
- *Не постоји литература из које се учи. Не постоји могућност добијања високе оцене јер је испит конципиран тако да професор пита било шта.*

ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА ОД СТРАНЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА

Број дипломираних студената – процењивача

У евалуацији је учествовало 46 студената који су дипломирали у школској 2023/2024 години, од којих је 37 завршило основне, двоје специјалистичке и седморо мастер струковне студије. Од укупног броја анкетираних њих 10 (21,7%) је запослено у струци.

Процена квалитета образовног процеса од стране дипломираних студената

Дипломирани студенти процењивали су 14 аспеката квалитета образовног процеса:

- општи ниво знања,
- квалитет наставног кадра,
- стечено теоријско знање,
- стечено практично знање,
- пракса током студија,
- ниво оспособљености за рад у струци,
- припремљеност за тимски рад,
- припремљеност за самостални рад,
- примењивост стеченог знања у пракси,
- стечене организационе вештине,
- способност за решавање проблема,
- способност за рефлексивно промишљање праксе,
- способност за прилагођавање различитим пословним ситуацијама,
- способност за јасно комуницирање својих идеја.

Дипломирани студенти су високо оценили све аспекте образовног процеса (Табела 6). Просечне оцене се крећу од 4,54 (ниво оспособљености за рад у струци и способност за прилагођавање различитим пословним ситуацијама) до 4,76 (припремљеност за тимски рад).

Табела 6. Процена аспеката образовног процеса од старне дипломираних студената

АСПЕКТИ ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА	АС
Општи ниво знања	4,59
Квалитет наставног кадра	4,59
Стечено теоријско знање	4,57
Стечено практично знање	4,65
Пракса током студија	4,57
Ниво оспособљености за рад у струци	4,54
Припремљеност за тимски рад	4,76
Припремљеност за самостални рад	4,65
Примењивост стеченог знања у пракси	4,59
Стечене организационе вештине	4,59
Способност за решавање проблема	4,61
Способност за рефлексивно промишљање праксе	4,65
Способност за прилагођавање различитим пословним ситуацијама	4,54
Способност за јасно комуницирање својих идеја	4,74

Један дипломирани студент написао је сугестију за унапређење студијског програма и компетенција дипломираних студената:

- *Како је пракса идеална за примену наученог било би, по мом мишљењу, драгоцено да праксе дуже трају током целе школске године. Приликом непријатних ситуација са запосленима ПУ-ва да постоји лице које може пружити подршку студентима и активно радити на решавању односа студент-запослени у вртићу и сл. Било би одлично да се размисли о увођењу вежби „пословне комуникације“ и како приступити „кризним ситуацијама“.*

ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ОД СТРАНЕ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Број наставника и сарадника – процењивача

Квалитет рада школе процењивало је 19 наставника и сарадника што чини 79.2% од укупног броја наставника и сарадника. Анкетирање је спроведено од 1. до 4. јула 2024. године.

Процена квалитета рада школе од стране наставника и сарадника

Упитник за евалуацију квалитета рада Школе од стране наставника и сарадника конципиран је тако да садржи 5 димензија:

- управа Школе,
- секретар Школе,
- стручне службе Школе,
- услови рада,
- оптерећеност.

Просечна оцена процене укупног квалитета рада школе узимајући у обзир све димензије износи 4,25 (СД=0,94). Посматрано по појединачним димензијама наставници и сарадници нешто више оцењују своју оптерећеност односно задовољнији су њима у односу на остале димензије процене квалитета рада школе (Табела 7).

Табела 7. Процена квалитета рада Школе од стране наставника и сарадника по димензијама

	Управа	Секретар	Стручне службе	Услови рада	Оптерећеност
Бр. одговора	8	18	18	18	19
АС	4.25	4.14	4.11	3.88	4.42
СД	.82	1.08	1.03	1.15	.97
Мин.	2.55	2.00	1.80	1.71	2.00
Макс.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

У наставку су приказане процене квалитета рада Школе у односу на појединачне димензије.

Процена рада управе Школе

Процена квалитета рада Управе Школе заснована је на 11 аспеката рада (Табела 8), Наставници и сарадници најзадовољнији су распоредом испита (АС=4,84) и распоредом часова (АС=4,74) док су најмање задовољни обезбеђивањем финансијских средстава за побољшање услова рада (3,83).

Табела 8. Процена квалитета рада Управе Школе од стране наставника и сарадника

	Број одговора	АС	СД
Обезбеђивање услова за стручно-истраживачки рад	18	4.11	1.07
Обезбеђивање средстава за зараде запослених	18	4.56	.70
Обезбеђивање финансијских средстава за побољшање услова рада	18	3.83	1.42
Организација и реализација међународне сарадње	18	3.94	1.30
Стварање слике о школи у јавности	18	4.17	.98
Распоред часова	19	4.74	.45
Распоред испита	19	4.84	.37
Распоред методичке праксе (уколико је питање применљиво)	8	3.88	1.45
Распоред педагошке (стручне) праксе	18	4.44	.78
Укупнан рад директора	18	4.00	1.37
Укупнан рад помоћника директора	18	4.44	.78

Процена рада секретара Школе

Што се тиче процене квалитета рада Секретара Школе, наставници и сарадници најзадовољнији су доступношћу Секретара (АС=4.33), док су нешто мање, али не значајно мање задовољни ефикасношћу у раду и пружањем информација запосленима (Табела 9).

Табела 9. Процена квалитета рада Секретара Школе од стране наставника и сарадника

	Број одговора	АС	СД
Пружање информација запосленима о школи	18	4.00	1.237
Доступност наставницима и сарадницима	18	4.33	1.085
Ефикасност у раду	18	4.11	1.132

Процена рада стручних служби

Проценом рада стручних служби обухваћена је процена рада студентске службе, службе рачуноводства, библиотеке и читаонице, служба информационог система и служба одржавања хигијене. Наставници и сарадници су најзадовољнији радом службе рачуноводства, а најмање су задовољни радом службе информационог система (Табела 10).

Табела 10. Процена квалитета рада Служби Школе од стране наставника и сарадника

	Број одговора	АС	СД
Студентска службом	18	4.00	1.13
Служба рачуноводства	18	4.61	.77
Библиотека и читаоница	18	4.44	.98
Служба информационог система	18	3.33	1.74
Служба одржавања зграде (хигијена, поправке)	18	4.17	1.20

Процена услова рада

У процени услова рада узети су у обзир хигијенско-санитарни услови, величина учионица, опремљеност учионица, климатски услови у радним просторијама, опремљеност кабинета, односи са колегама и односи са ненаставним особљем. Наставници и сарадници су најмање задовољни климатским условима у радним просторијама (АС=3,50) и опремљеношћу кабинета (АС=3,56), док су најзадовољнији односима са колегама (АС=4,26) (Табела 11).

Табела 11. Процена квалитета услова рада у Школи од стране наставника и сарадника

	Број одговора	АС	СД
Хигијенско-санитарни	18	3.94	1.43
Величина учионица	18	4.17	1.04
Опремљеност учионица	18	3.89	1.23
Климатски условима у простору за рад	18	3.50	1.29
Опремљеност кабинета	18	3.56	1.50
Односи са колегама	19	4.26	1.04
Односи са ненаставним особљем	19	4.00	1.29

Процена оптерећености

Као што је претходно наведено наставници и сарадници најзадовољнији су својом оптерећеношћу, с тим да су нешто више задовољни оптерећеношћу наставним него ненаставним обавезама (Табела 12).

Табела 12. Процена оптерећености од стране наставника и сарадника

Оптерећеност	Број одговора	АС	СД
наставним обавезама	19	4.47	.905
ваннаставним обавезама	19	4.37	1.116

Коментари наставника и сарадника

Петоро наставника и сарадника је оставило коментар:

- *Више међународне сарадње и пројеката*
- *Било би добро да се резултати ове анкете примене у животу и раду школе и да се посвети пажња најслабије оцењеним елементима.*
- *Све је у реду. Само да можемо заиста да бирамо студенте - било би идеално!*
- *Квалитет наставе, услова рада, комуникација на свим нивоима, близу тешко поправљивог. Предлог: промена руководства и успостављање пристојне пословне комуникације, повећати транспарентност.*
- *Недостаје комуникација и договарање са директором школе, нема заједничког планирања унапређивања и развоја школе, програма, рада и услова, не постоји подршка директора за ангажовање различитих тимова у школи, проблеми се не решавају у школи само се одлажу и стварају нови проблеми, сви процеси и послови се споро раде и одуговлаче. Нема тимског и сарадничког рада на нивоу управе школе, између наставног и ненеаставног особља однос је врло непријатан, нема уважавања, изузетно је непријатна и непрофесионална комуникација, посебно са појединима. Толерише се, чак и награђује нерад, нестручност и непрофесионалност у установи. Тонемо и пропадамо као школа и као колектив. Много волим свој посао и свој рад, мали смо колектив са одличним могућностима и верујем да се проблеми и изазови у функционисању наше установе могу превазићи и решити, непоходно је другачије руковођење, да се поставе ствари, особе и послови на своје место. Неопходна је јасна комуникација, јасни захтеви према свима.*

ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У СТРУЧНОЈ, АДМИНИСТРАТИВНОЈ И ТЕХНИЧКОЈ СЛУЖБИ

Број запослених у стручној, административној и техничкој служби – процењивача

У евалуацији је учествовало 8 запослених што чини 57,1% од укупног броја запослених у овим службама.

Евалуација је спроведена је у периоду од 20. до 24. октобра 2024.

Процена квалитета рада Школе од стране запослених у стручној, административној и техничкој служби

Упитником за евалуацију квалитета рада Школе од стране запослених у стручним, административној и техничкој служби прикупљени су подаци о три димензије квалитета рада Школе: условима рада, организацији рада и радном времену и међуљудским односима односно комуникацији.

Просечна оцена процене укупног квалитета рада школе узимајући у обзир све три димензије износи 3,69. Посматрано по појединачним димензијама запослени изражавају подједнак степен задовољства: 3,85; 3,68; 3,56.

У односу на појединачне аспекте услова рада (Табела 13) задовољство административног и техничког особља варира при чему су запослени најзадовољнији величином и хигијеном радног простора (АС=4,75), а најмање су задовољни приликама за стручно усавршавање (АС=3,00).

Табела 13. Процена квалитета услова рада од стране запослених у стручној, административној и техничкој служби

Аспекти услова рада	АС
Величина радног простора	4,75
Техничка опремљеност радног простора	4,25
Хигијена радног простора	4,75
Климатски услови у радном у простору	3,87
Обезбеђење финансијских средстава за побољшање услова рада	3,62
Материјална надокнада за рад	3,62
Прилике за лични раст и развој	3,12
Прилике за стручно усавршавање.	3,00
Укупно	3,85

Што се тиче организације рада и радног времена (Табела 14), запослени су задовољнији радним временом (АС=4,38) него организацијом рада (АС=3,00).

Табела 14. Процена организације рада и радног времена од стране запослених у стручној, административној и техничкој служби

	АС
Организација рада	3,00
Радно време	4,38
Укупно	3,68

У погледу задовољства међуљудским односима и комуникацијом (Табела 15) запослени су најмање задовољни односом и комуникацијом са надређенима (АС=2,38) и са наставним особљем (АС=2,88), док су најзадовољнији односима и комуникацијом са студентима (АС=4,75).

Табела 15. Процена квалитета међуљудских односа и комуникације од стране запослених у стручној, административној и техничкој служби

Међуљудски односи/комуникација	АС
Надређени	2,38
Колеге из стручне, административне и техничке службе	4,25
Наставно особље	2,88
Студенти	4,75
Укупно	3,56

Нико од запослених у стручној, административној и техничкој служби није оставио коментар.

ИЗВЕШТАЈ О ЕВАЛУАЦИЈИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА СТЕЧЕНОГ У ШКОЛИ ОД СТРАНЕ ПОСЛОДАВАЦА/РУКОВОДИЛАЦА ВРТИЋА У КОЈИМА СУ ЗАПОСЛЕНИ ДИПЛОМИРАНИ СТУДЕНТИ

Број послодаваца/руководиоца вртића –процењивача

У евалуацији је учествовало 23 послодаваца/руководиоца вртића Сви су запослени у ПУ „Радосно детињство” из Новог Сада који су распоређени на месту главног васпитача (20 испитаника; 87%), помоћника главног васпитача (два испитаника; 8,7%) и координатор педагошке јединице (један испитаник; 4,3%).

Анкетирање је реализовано у периоду од 16. до 24. октобра 2024.

Процена квалитета образовања стеченог у школи од стране послодаваца/руководилаца вртића

Евалуација квалитета образовања дипломираних студената од стране послодаваца заснована је на процени општег нивоа знања стеченог током студија, теоријског знања, практичног знања, нивоа оспособљености за рад у струци, оспособљености за тим рад, оспособљености за самостални рад и применљивости стеченог знања у пракси. Генерално, послодавци стечено знање, и оспособљеност дипломираних студената оцењују као осредње (Табела 16). Просечне вредности се крећу од 2,78 до 3,30. Послодавци су најлошије оценили стечено практично знање дипломираних студената (АС=2,78) а најбоље стечено теоријско знање и оспособљеност за тимски рад (АС=3,30).

Табела 16. Процена квалитета образовања дипломираних студената од стране послодаваца/руководилаца вртића

Аспекти квалитета образовања дипломираних студената	АС
Општи ниво знања стечен током студија	3,22
Стечено теоријско знање	3,30
Стечено практично знање	2,78
Ниво оспособљености за рад у струци	3,22
Оспособљеност за тимски рад	3,30
Оспособљеност за самостални рад	2,96
Применљивост стеченог знања у пракси	3,00

Петоро послодаваца/руководилаца вртића је оставило коментар:

- Програм "Нове основе" који је званични програм по ком се ради нису јача страна студентата. Однос према послу и деци - приоритет на ком треба да се ради у наредном периоду.
- Недовољно користе стечено стручно знање и не примењују га довољно у тимском раду, не преузимају иницијативу за хоризонтално учење и размену искустава.
- Подићи критеријуме студентима. И више их усмерити на практичаре. Студије се завршавају са веома ниским нивоом знања.
- Потребно је боље их упознати са актуелним основама ПВО. Има много незаинтересованих васпитача на шта ви генерално не можете утицати. Квалитет је из генерације у генерацију слабији.
- Ми смо мали вртић, па је можда мало другачије, укупно имамо 6 група. Нове колегинице смо одлично прихватиле, а и оне су се лепо уклопиле. Постоји неких недостатака, највише у систему и организацији рада, али то су ствари које се стичу кроз праксу.

Прилог 1.

**ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ ОД
СТРАНЕ СТУДЕНАТА (2023/2024)**

НАСТАВА – ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Сматрам да је у досадашњем току студија бодовна вредност предмета (ЕСП бодови) које сам слушао/ла одговарала оптерећењу студената.	Прва година	3,96	0	2	9	9	12
	Друга година	3,50	0	6	6	6	6
	Трећа година	3,47	6	4	20	14	15
	Мастер студије	4,33	0	0	4	6	11
Јасно ми је како се стичу поени (колоквијуми, семинарски радови итд.) на основу којих се формира завршна оцена из појединих предмета.	Прва година	4,71	0	0	2	5	25
	Друга година	5,00	0	0	0	0	24
	Трећа година	4,61	0	1	4	12	42
	Мастер студије	5,00	0	0	0	0	21
Пре почетка семестра упознат/а сам са планом реализације наставе на појединим предметима.	Прва година	4,00	0	3	9	5	15
	Друга година	4,42	0	0	2	10	12
	Трећа година	4,08	1	7	7	15	29
	Мастер студије	4,71	0	0	2	2	17
Задовољан/на сам реализацијом наставе на обавезним предметима.	Прва година	4,00	0	2	6	14	10
	Друга година	3,50	0	2	12	6	4
	Трећа година	3,77	3	3	20	11	22
	Мастер студије	4,62	0	2	0	2	17
Мислим да је распоред часова добро организован.	Прва година	3,75	0	4	10	8	10
	Друга година	3,08	0	10	8	0	6
	Трећа година	3,30	6	9	18	13	13
	Мастер студије	3,57	2	3	3	7	6
Према мом искуству наставни план се доследно остварује.	Прва година	3,90	0	2	9	11	10
	Друга година	3,83	0	2	8	6	8
	Трећа година	3,81	3	3	15	19	19
	Мастер студије	4,57	0	0	2	5	14
Према мом искуству настава се одвија редовно и према распореду часова.	Прва година	4,53	0	0	4	7	21
	Друга година	4,33	0	0	4	8	12
	Трећа година	4,40	1	0	7	17	34
	Мастер студије	4,62	0	0	2	4	15
На интернет страници школе на време се објављују информације о одржавању наставе и испитима.	Прва година	4,31	0	0	6	10	16
	Друга година	3,50	2	2	8	6	6
	Трећа година	3,58	4	12	11	10	22
	Мастер студије	4,81	0	0	0	4	17

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам начином на који могу да бирам изборне предмете.	Прва година	4,28	1	2	3	7	19
	Друга година	3,33	2	2	6	2	8
	Трећа година	3,25	10	6	15	15	13
	Мастер студије	4,57	2	0	0	1	18
Задовољан/на сам реализацијом наставе на изборним предметима.	Прва година	4,40	0	0	6	7	19
	Друга година	4,16	0	2	2	10	10
	Трећа година	4,17	1	1	12	18	27
	Мастер студије	4,86	0	0	0	3	18

ЛИТЕРАТУРА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
До сада сам на студијама без тешкоћа набављао/ла уџбенике и другу обавезну литературу.	Прва година	3,34	4	5	7	8	8
	Друга година	2,66	8	2	6	6	2
	Трећа година	3,36	7	7	15	18	12
	Мастер студије	3,33	6	2	0	5	8
Већина уџбеника и обавезне литературе из којих сам досада учио/ла је разумљиво написана.	Прва година	3,31	4	4	7	12	5
	Друга година	3,00	2	6	8	6	2
	Трећа година	3,10	7	2	16	16	8
	Мастер студије	3,14	8	0	3	1	9
Већина уџбеника и обавезне литературе из којих сам досада учио/ла су застарели.	Прва година	2,50	6	11	10	3	2
	Друга година	2,50	6	4	10	4	0
	Трећа година	3,07	2	14	26	12	5
	Мастер студије	2,19	6	8	4	3	0
Већина уџбеника и обавезне литературе из којих сам досада учио/ла били су превише обимни.	Прва година	3,06	6	3	13	3	7
	Друга година	2,83	6	4	6	4	4
	Трећа година	3,10	6	9	23	15	6
	Мастер студије	2,04	7	7	6	1	0

ИСПИТНИ РОКОВИ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам распоредом испитних рокова током године.	Прва година	3,69	4	2	7	6	13
	Друга година	1,83	12	4	8	0	0
	Трећа година	2,54	18	11	16	8	6
	Мастер студије	4,09	1	5	0	4	12
Мислим да је распоред испита у оквиру рокова прилагођен студентима.	Прва година	3,56	1	7	6	9	9
	Друга година	2,33	12	0	6	4	2
	Трећа година	2,83	11	13	17	11	7
	Мастер студије	4,05	0	4	1	6	10

ЗНАЊЕ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
У досадашњем току студија овладао/ла сам знањем и вештинама које су биле предвиђене за поједине предмете.	Прва година	4,28	0	0	4	15	13
	Друга година	3,83	2	0	6	8	8
	Трећа година	3,94	1	3	13	23	19
	Мастер студије	4,81	0	0	0	4	17
Знања и вештине која стичем на Школи прилагођена су захтевима мог будућег рада у струци.	Прва година	4,31	0	0	3	16	13
	Друга година	4,08	0	0	8	6	10
	Трећа година	3,74	1	4	19	20	15
	Мастер студије	4,14	0	2	4	4	11

УКЉУЧЕНОСТ СТУДЕНАТА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Сматрам да су студенти адекватно укључени у оцењивање квалитета рада Школе.	Прва година	3,81	0	3	12	5	12
	Друга година	3,58	0	4	6	10	4
	Трећа година	2,98	11	9	20	8	11
	Мастер студије	4,14	0	1	2	11	7
Сматрам да су студенти адекватно укључени у оцењивање педагошког рада наставника.	Прва година	3,81	1	2	9	9	10
	Друга година	3,50	0	6	4	10	4
	Трећа година	2,89	12	9	20	9	9
	Мастер студије	4,23	0	1	2	9	9
Сматрам да су студенти преко својих представника адекватно укључени у поступак доношења студијских програма.	Прва година	3,69	0	5	8	11	8
	Друга година	2,83	2	8	8	4	2
	Трећа година	2,62	18	8	18	8	7
	Мастер студије	3,86	1	2	3	8	7

ОДНОС НАСТАВНИКА И САРАДНИКА ПРЕМА СТУДЕНТИМА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Већина наставника и сарадника успоставља професионалан однос према студентима.	Прва година	4,47	0	0	6	5	21
	Друга година	3,66	0	6	4	6	8
	Трећа година	3,98	1	3	14	19	22
	Мастер студије	4,86	0	0	0	3	18
До сада се на студијама нисам осетио/ла дискриминисаним/ном од стране наставног особља у односу на друге студенте.	Прва година	4,41	1	1	2	8	20
	Друга година	4,00	0	2	8	2	12
	Трећа година	4,13	5	3	4	14	33
	Мастер студије	4,76	0	1	1	0	19
Током досадашњих студија наставници су ми омогуили да активно учествујем у настави.	Прва година	4,50	0	0	5	6	21
	Друга година	4,16	0	0	4	12	8
	Трећа година	4,37	0	3	5	18	33
	Мастер студије	4,86	0	0	0	3	18
Наставници су спремни да на захтев студената образложе оцене.	Прва година	4,21	1	0	5	11	15
	Друга година	3,91	0	0	8	10	6
	Трећа година	4,27	0	3	10	14	32
	Мастер студије	4,90	0	0	1	0	20

БИБЛИОТЕКА И ЧИТАОНИЦА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Сматрам да је библиотека Школе добро опремљена.	Прва година	3,21	3	5	11	8	5
	Друга година	3,41	2	0	10	10	2
	Трећа година	3,22	5	9	22	14	9
	Мастер студије	3,86	2	2	1	8	8
Упозната сам са начином коришћења библиотечког фонда.	Прва година	3,40	5	5	4	8	10
	Друга година	3,33	4	2	6	6	6
	Трећа година	3,33	9	3	17	19	11
	Мастер студије	3,61	2	2	4	7	6
У библиотеци могу да пронађем литературу потребну за испите.	Прва година	3,34	4	3	8	12	5
	Друга година	3,50	2	2	8	6	6
	Трећа година	3,44	5	8	16	16	14
	Мастер студије	3,71	0	2	8	5	6
Услови коришћења библиотеке прилагођени су потребама студената.	Прва година	3,25	4	6	8	6	8
	Друга година	3,33	4	2	4	10	4
	Трећа година	3,42	4	5	23	16	11
	Мастер студије	3,61	2	3	2	8	6
Услови коришћења читаонице прилагођени су потребама студената.	Прва година	3,00	5	6	10	6	5
	Друга година	3,08	2	4	10	6	2
	Трећа година	2,98	9	7	26	10	7
	Мастер студије	3,66	0	2	9	4	6
Задовољан/на сам радним временом библиотеке.	Прва година	3,09	3	9	8	6	6
	Друга година	3,16	2	6	6	6	4
	Трећа година	3,29	5	5	27	12	10
	Мастер студије	3,28	1	4	6	8	2
Задовољан/на сам радним временом читаонице.	Прва година	3,03	4	7	9	8	4
	Друга година	2,83	4	6	6	6	2
	Трећа година	3,10	8	5	27	11	8
	Мастер студије	3,47	0	2	9	8	2
Задовољан/на сам односом библиотекара према студентима.	Прва година	3,69	2	3	8	9	10
	Друга година	3,25	4	2	6	8	4
	Трећа година	3,85	3	3	7	17	23
	Мастер студије	3,71	2	0	6	7	6

СЕКРЕТАР ШКОЛЕ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам радним временом секретара школе.	Прва година	3,06	7	3	9	7	6
	Друга година	3,75	0	2	10	4	8
	Трећа година	3,18	9	6	20	13	11
	Мастер студије	3,95	2	1	2	7	9
Задовољан/на сам односом секретара школе према студентима.	Прва година	3,50	6	2	7	4	13
	Друга година	3,75	0	2	10	4	8
	Трећа година	3,25	8	6	20	13	12
	Мастер студије	4,47	0	0	3	5	13

СТУДЕНТСКА СЛУЖБА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам радним временом студентске службе.	Прва година	2,16	17	3	5	4	3
	Друга година	2,00	10	8	4	0	2
	Трећа година	1,97	32	10	8	5	4
	Мастер студије	3,19	5	1	6	3	6
Задовољан/на сам односом запослених у студентској служби према студентима.	Прва година	2,66	13	3	5	7	4
	Друга година	1,83	16	2	2	2	2
	Трећа година	2,14	31	7	9	6	6
	Мастер студије	4,19	3	0	0	5	13

УСЛОВИ РАДА

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Учионице у којима се изводи настава довољно су простране.	Прва година	3,75	3	2	7	8	12
	Друга година	3,50	0	4	8	8	4
	Трећа година	2,93	7	17	15	13	7
	Мастер студије	4,57	0	2	0	3	16
Услови за рад у учионицама су задовољавајући.	Прва година	3,88	1	2	10	6	13
	Друга година	3,33	0	4	12	4	4
	Трећа година	3,00	4	16	19	16	4
	Мастер студије	4,14	0	4	0	6	11
Учионице у којима се изводи настава задовољавајуће су опремљене.	Прва година	4,00	3	2	3	8	16
	Друга година	3,41	0	4	10	6	4
	Трећа година	2,93	3	19	20	13	4
	Мастер студије	4,14	0	4	0	6	11
Учионице се добро одржавају.	Прва година	4,06	1	2	6	8	15
	Друга година	4,00	0	2	6	6	10
	Трећа година	3,54	3	7	16	21	12
	Мастер студије	4,52	0	0	2	6	13
Остале просторије у школи се добро одржавају.	Прва година	4,06	1	2	6	8	15
	Друга година	3,92	2	2	4	4	12
	Трећа година	3,47	3	7	17	23	9
	Мастер студије	4,47	0	0	2	7	12

СТУДЕНТСКИ ПАРЛАМЕНТ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Задовољан/на сам комуникацијом са Студентским парламентом.	Прва година	3,69	0	4	12	6	10
	Друга година	3,58	0	8	4	2	10
	Трећа година	3,01	10	15	14	4	16
	Мастер студије	3,47	5	0	3	6	7
Представници студената преносе нам релевантне информације.	Прва година	3,84	1	2	8	11	10
	Друга година	3,75	0	8	2	2	12
	Трећа година	3,11	8	12	19	5	15
	Мастер студије	3,19	7	0	1	8	5

ИНТЕРНЕТ СТРАНИЦА ШКОЛЕ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Информације намењене студентима пратим на интернет страници школе.	Прва година	3,59	5	3	6	4	14
	Друга година	4,08	2	2	2	4	14
	Трећа година	3,37	12	6	8	14	19
	Мастер студије ¹	4,33	1	2	2	0	16
Сматрам да се интернет страница школе редовно ажурира.	Прва година	3,88	3	3	5	5	16
	Друга година	3,83	0	4	2	12	6
	Трећа година	3,45	6	4	23	9	17
	Мастер студије	4,80	0	0	0	4	17

УПРАВА ШКОЛЕ

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	Година студија	АС	1	2	3	4	5
Сматрам да управа Школе добро обавља свој посао.	Прва година	3,81	1	3	9	7	12
	Друга година	3,25	4	4	2	10	4
	Трећа година	3,08	7	6	29	9	8
	Мастер студије	4,33	0	0	5	4	12

УПОРЕДНИ ПРИКАЗ ПРОСЕЧНИХ ОЦЕНА О КВАЛИТЕТИМА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА (2023/2024)

ПИТАЊЕ	ПРВА ГОДИНА (n=32)	ДРУГА ГОДИНА (n=24)	ТРЕЋА ГОДИНА (n=59)	МАСТЕР СТУДИЈЕ (n=21)
Организованост предавања, вежби и консултација	4,59	4,52	4,42	4,65
Припремљеност за часове	4,63	4,56	4,47	4,64
Прилагођеност обима материје дужини часа	4,52	4,51	4,42	4,51
Разумљивост излагања и јасноћа у објашњавању	4,54	4,49	4,43	4,57
Стимулисање студентског интересовања за градиво	4,50	4,45	4,35	4,51
Контакт са студентима у току наставе, вежби и консултација	4,58	4,54	4,53	4,59
Спремност за сарадњу са студентима ван редовне наставе	4,50	4,50	4,36	4,48
Прилагођеност предзнању студената	4,53	4,46	4,35	4,46
Колико су Ваше предиспитне обавезе (радно оптерећење) које Вам професор/професорица одговарајуће броју ЕСПБ бодова који се додељује овом предмету?	4,55	4,47	4,54	4,53
Дајте општу оцену предложене литературе	4,51	4,50	4,36	4,57
Дајте општу оцену рада наставника	4,56	4,54	4,49	4,61

Прилог 2

Статистичка значајност процена различитих димензија квалитета рада Школе у односу на годину студија.

Димензија	Године студија	Sig.	Димензија	Године студија	Sig.
Настава — организација и реализација	Прва – друга	.377	Библиотека ичитаоница	Прва – друга	1.000
	Прва – трећа	.219		Прва – трећа	.985
	Прва – мастер	.032		Прва – мастер	.583
	Друга – трећа	1.000		Друга – трећа	.982
	Друга - мастер	.001		Друга - мастер	.611
	Трећа – мастер	.000		Трећа – мастер	.681
Изборни предмети	Прва – друга	.103	Секретар школе	Прва – друга	.457
	Прва – трећа	.008		Прва – трећа	.997
	Прва – мастер	.335		Прва – мастер	.028
	Друга – трећа	.999		Друга – трећа	.173
	Друга - мастер	.005		Друга - мастер	.374
	Трећа – мастер	.000		Трећа – мастер	.002
Литература	Прва – друга	.543	Студентска служба	Прва – друга	.430
	Прва – трећа	.916		Прва – трећа	.626
	Прва – мастер	.462		Прва – мастер	.008
	Друга – трећа	.205		Друга – трећа	.960
	Друга - мастер	.994		Друга - мастер	.000
	Трећа – мастер	.194		Трећа – мастер	.000
Испитни рокови	Прва – друга	.000	Услови рада	Прва – друга	.658
	Прва – трећа	.006		Прва – трећа	.006
	Прва – мастер	.568		Прва – мастер	.329
	Друга – трећа	.115		Друга – трећа	.200
	Друга - мастер	.000		Друга - мастер	.025
	Трећа – мастер	.000		Трећа – мастер	.000
Знање	Прва – друга	.435	Студентски парламент	Прва – друга	.989
	Прва – трећа	.023		Прва – трећа	.021
	Прва – мастер	.743		Прва – мастер	.674
	Друга – трећа	.962		Друга – трећа	.263
	Друга - мастер	.164		Друга - мастер	.873
	Трећа – мастер	.007		Трећа – мастер	.901
Укљученост студената	Прва – друга	.262	Интернет страна школе	Прва – друга	.901
	Прва – трећа	.001		Прва – трећа	.667
	Прва – мастер	.628		Прва – мастер	.020
	Друга – трећа	.228		Друга – трећа	.215
	Друга - мастер	.026		Друга - мастер	.129
	Трећа – мастер	.000		Трећа – мастер	.000
Однос наставника исарадника према студентима	Прва – друга	.149	Управа Школе	Прва – друга	.383
	Прва – трећа	.589		Прва – трећа	.026
	Прва – мастер	.023		Прва – мастер	.246
	Друга – трећа	.605		Друга – трећа	.955
	Друга - мастер	.000		Друга - мастер	.014
	Трећа – мастер	.000		Трећа – мастер	.000